

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №3 «Огонек» НМР РТ**

Принято на совете педагогов
протокол № 1 от

«22» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №3

«Огонек»»  Бадретдинова М.С.

Приказ № _____ от «22» 08 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
детей старшего дошкольного возраста**

«Волшебный мир»
(опытно- экспериментальная деятельность)

Составитель: Плаксина А.А.
Воспитатель

пгт Камские Поляны 2025 г

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Ожидаемые результаты.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии направленностью программы.....	7
2.2 Учебно – тематический план.....	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Материально-техническое оснащение, оборудование.....	13
3.3 Методическое обеспечение.....	13
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	15

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

С введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии.

Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОО соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Проектно-исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Одним из основных направлений развития ребёнка согласно ФГОС, является познавательное развитие, таким образом, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) приобретает колоссальное значение в процессе становления ребёнка. ФГОС требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы, помогают успешной социализации личности.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность

познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. В опытно-экспериментальной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно

возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Как показывают результаты исследований, детское экспериментирование, будучи внутренне мотивированной деятельностью, таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

К сожалению, на сегодняшний день детское экспериментирование в ДОО недостаточно широко внедряется педагогами в образовательный процесс. Это объясняется следующими причинами: нехваткой методической литературы, отсутствием специального оборудования для проведения опытов и т.д.

Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка «Волшебный мир» для детей дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы - Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента.
- Формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
- Формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи
- Знакомить ребенка с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).
- Знакомить с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
- Формировать интерес к поисковой деятельности.
- Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.
- Развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
- Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.
- Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

1.3 Принципы реализации программы:

- принцип индивидуальности (с учетом особенностей развития каждого ребенка);
- принцип доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- принцип наглядности;
- принцип целесообразности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип эмоционального благополучия каждого ребенка;

1.4 Ожидаемые результаты:

Ребенок знает:

- Явления неживой природы (солнце, воздух, вода, песок, глина);
- Правила охраны природы;
- Правила личной безопасности;
- Графические и практические способы фиксирования результатов наблюдений

Имеет представление:

- о неживой природе, как факторе жизни для всего живого;
- о приспособливании растений к условиям жизни;
- о свойствах металла;
- о построении простейших гипотез
- предвидеть последствия действий, выполняемых впервые

Умеет:

- выслушивать инструкции и запоминать;
- проводить элементарные исследования и эксперименты;
- уметь спланировать работу и разделить обязанности между собой при коллективном труде;
- формулировать выводы, делать небольшие заключения

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

В программу включены следующие разделы:

- работа с природными материалами;
- работа с различными тканями и материалами;
- работа с бумагой;
- творческие работы;
- выставки, экскурсии;

Формы подведения итогов

- организация выставки «Наши достижения»
- открытые занятия
- отчетная презентация

Показатели результативности:

- позитивная динамика познавательного развития;
- накопление детьми опыта и социальных установок;
- удовлетворенность всех обучающихся;
- положительные отзывы участников, родителей и администрации.

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками программы применяются следующие **виды контроля**:

- текущий контроль процесса формирования умений и навыков;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;

- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы.

Контроль качества результатов освоения программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы

Форма организации кружковой деятельности

Программа «Волшебный мир» рассчитана на 1 учебный год обучения. Разработана для детей среднего дошкольного возраста.

Кружковая работа рассчитана на 2 занятия в неделю. Занятия проводятся в группах (до 10 человек) соответствии с СанПиН - 20 мин. В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации. Интервал между образовательными ситуациями составляет не менее 10 минут.

Направления работы

- Познавательно - экологическое направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Экспериментально - исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми

1. Метод наблюдения

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- за изменением и преобразованием объектов;

2. Игровой метод

- Опыт

3. Словесные методы

- Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.
 - Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.
 - Художественное слово
 - Загадки
 - Напоминание о последовательности работы
 - Совет
 - Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.
4. Информационно-коммуникативные технологии:
- Компьютер
 - мультимедийный проектор

Формы работы с детьми:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Формы реализации программы:

- целевые экскурсии;
- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
- чтение художественной литературы;
- конкурсы и викторины;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

персонажами.

Форма обучения:

подгрупповая, наполняемость подгрупп – 10 человек, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.

Объем образовательной нагрузки

Количество занятий в неделю	количество занятий в месяц	длительность занятия	объем нагрузки в месяц	всего занятий в год
2	8	20 минут	160 минут	64 (320 минут)

2.2 Учебно-тематический план.

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Количество занятий
Октябрь 1 неделя	«Нюхаем, пробуем, трогаем»	закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши - слышать, узнавать различные звуки; нос - определять запах; пальцы - определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус).	2 занятия
Октябрь 2 неделя	«Почему всё звучит?»	подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	2 занятия
Октябрь 3 неделя	«Прозрачная вода»	выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).	2 занятия
Октябрь 4 неделя	«Разноцветные шарики»	получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	2 занятия
Ноябрь 1 неделя	«Вода принимает форму»	выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.	2 занятия
Ноябрь 2 неделя	«Какие предметы могут плавать»	дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.	2 занятия

Ноябрь 3 неделя	«Делаем мыльные пузыри»	познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленку.	2 занятия
Ноябрь 4 неделя	«Подушка из пены»	развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).	2 занятия
Декабрь 1 неделя	«Что растворяется в воде»	показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	2 занятия
Декабрь 2 неделя	«Замёрзшая вода»	выявить, что лед - твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	2 занятия
Декабрь 3 неделя	«Взаимодействие воды и снега»	определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.	2 занятия
Декабрь 4 неделя	«Поиск воздуха»	обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.	2 занятия
Январь 1 неделя	«Воздух работает»	дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).	2 занятия
Январь 2 неделя	«Как согреть руки»	выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).	2 занятия
Январь 3 неделя	«Снег»	познакомить детей со свойствами сырого и липкого снега.	2 занятия
Январь 4 неделя	«Цветные льдинки»	дать детям представление о свойствах льда.	2 занятия
Февраль	«Волшебная рукавичка»	показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.	2 занятия

1 неделя			
Февраль 2 неделя	«Что отражается в зеркале»	познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.	2 занятия
Февраль 3 неделя	«Свет повсюду»	показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	2 занятия
Февраль 4 неделя	«Свет и тень»	показать детям способы использования различных материалов и инструментов для исследования тени.	2 занятия
Март 1 неделя	«Как развивается растение»	формулировать у детей представление о растениях, как о живых существах, о том, что семена растений тоже живые существа; для их роста и развития растениям нужны почва, влага, свет, тепло.	2 занятия
Март 2 неделя	«Дерево и его свойства»	познакомить детей со свойствами дерева. Развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, не тонет, удерживает тепло, горит)	2 занятия
Март 3 неделя	«Необычные кораблики».	познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла.	2 занятия
Март 4 неделя	«Удивительная соль»	Познакомить детей со свойствами соли, с её видами, как образуется соль в природе.	2 занятия
Апрель 1 неделя	«Песок и глина»	выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.	2 занятия
Апрель 2 неделя	«Каждому камешку свой домик»	классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.	2 занятия

Апрель 3 неделя	«Здравствуй, солнечный зайчик»	понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).	2 занятия
Апрель 4 неделя	«Волшебное сито»	познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.	2 занятия
Май 1 неделя	«Свойства песка»	закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.	
Май 2 неделя	«Цветной песок»	познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой.	
Май 3 неделя	«Фонтанчики»	развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.	
Май 4 неделя	«Весёлая полоска»	Познакомить со свойствами бумаги и действиями на нее воздуха; развивать любознательность	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое оснащение, оборудование

В группе должен быть создан уголок «детской лаборатории»
Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
утилизированный материал: проволока, меха, ткани, пробки;
разные виды бумаги, ткани;
медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр мерные ложки;
прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

3.2 Принципы содержания программы

1.Системность: в течение учебного года работа по программе проводится систематически, в определённые дни недели.

2.Преемственность взаимодействия взрослых с ребенком в условиях детского сада и в семье: для эффективной реализации программы родители выступают активными участниками педагогического процесса и познания внутреннего мира своего ребёнка.

3.Комфортность: создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлеченности в процессе занятий.

3.3Методическое обеспечение

На занятии используются различные методы и приёмы:

- Словесные (беседа, художественное слово, загадки, объяснение указание, рассказ).
- Наглядные (показ, звуковые и зрительные ориентиры, использование наглядных пособий).
- Практические (упражнения, конкретные задания, поддержка и помощь).

Деятельность детей оценивается только положительно, что способствует высокой активности детей, эмоциональной отдаче, хорошему настроению.

Данные методы:

- формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу;
- способствуют более эффективному развитию, познавательных способностей.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». -М.: ТЦ «СФЕРА», 2005.
 2. Иванова А.И. экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М,ТЦ Сфера, 2004 г.
 3. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий \ авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
 4. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующей Федеральным государственным требованиям;
 5. Прохорова. Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — Издательство: Аркти, 2005
 6. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Методическое пособие для воспитателей детского сада. СПб «Детство-пресс»,2004 г.
 7. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 1998 г.
 8. Рыжова Н.А. Волшебница – вода; Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 1997 г. 7.Хабарова Т.В. Экологические проекты в ДОУ и начальной школе. Сыктывкар, 2004 г.
 9. Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. - М.,Мозаика-Синтез, 2002 г.
- Интернет-ресурсы
 - Журналы по дошкольному воспитанию